



تطوير الكتاب المدرسي لعلم النحو لدعم تعليم اللغة العربية لدى الطلاب
للفيف الثاني عشر بمدرسة المهنية "تريتيك" بهيانغكارا ميدان

خطة البحث

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

نساء رحميذا سغالي

رقم قيد : ٣٠.٢١٦٢.٨٦

شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية والتعليم

الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية

ميدان

٢٠٢٠ م



تطوير الكتاب المدرسي لعلم النحو لدعم تعليم اللغة العربية لدى الطلاب
للسف الثاني عشر بمدرسة المهنية "تريتفك" بهاءانفكارا ميدان

البفء

مقدمة للحصول على شهادة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

نساء رءمفءا سفالى

رقم قفء: ٠٣٠٢١٦٢٠٨٦

المشرف الثاني:

المشرف الأول:

الفءور أكمل ولد أءكاس المافسفر

رقم الفوفف: ١٩٨٠١٢١٢٢٠٠٩١٢١٠٠١

الفءور سلام الففن المافسفر

رقم الفوفف: ١٩٧٦٠٢١٥٢٠٠٣١٢١٠٠٣

شعبة تعليم اللغة العربية كلية العلوم الفربفة و الففم

الجامعة الإسلامية الفوففة سومطرة الشمالفة

مفءان

م ٢٠٢٠

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nisa Rahmaida Sagala

NIM : 0302162086

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab/S1

Judul Skripsi :

تطوير الكتاب المدرسي لعلم النحو لدعم تعليم اللغة العربية لدى الطلاب

للصف الثاني عشر بمدرسة المهنية "تريتيك" بهيانغكارا ميدان

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil karya orang lain, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Medan, 24 April 2020

Yang Membuat Pernyataan

Nisa Rahmaida Sagala

NIM.0302162086

Nomor : Istimewa
Lampiran : -
Prihal : Skripsi

Medan, 24 April 2020
Kepada Yth:
Bapak Dekan Fakultas Ilmu
Tarbiyah dan Keguruan
UIN-SU
di
Medan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap skripsi saudara:

Nama : Nisa Rahmaida Sagala
NIM : 0302162086
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul :

تطوير الكتاب المدرسي لعلم النحو لدعم تعليم اللغة العربية لدى الطلاب

للسف الثاني عشر بمدرسة المهنية "تريتيك" بهيانغكارا ميدان

“pengembangan buku ajar nahu pendamping pembelajaran bahasa Arab kelas XII SMK Trittech Bhayangkara”

Dengan ini kami menilai skripsi tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Munaqosah Skripsi pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sumatera Utara Medan.
Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pembimbing Skripsi I

Pembimbing Skripsi II

Dr. Salamuddin, M.A

Dr. Akmal Walad Ahkas, M.A

NIP.197602152003121003

NIP.198012122009121001

Abstract

Rahmaida, Nisa. 2020. *Pengembangan Buku Ajar Nahwu Pendamping Pembelajaran Pada Bahasa Arab Siswa Kelas XII SMK Tritech Bhayangkara*. Skripsi, Jurusan pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Kejuruan, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara.

Dosen pembimbing I: Dr. Salamuddin, M.A, Dosen pembimbing II: Dr. Akmal Walad Ahkas M.A

Kata Kunci: Bahan Ajar, Nahwu, Pembelajaran.

Pengembangan bahan ajar bahasa Arab didasarkan pada kenyataan belum tersedianya buku ajar bahasa Arab kelas XII. Pengembangan bahan ajar bertujuan untuk meningkatkan pemahaman siswa melalui proses pembelajaran. Kesulitan dalam memahami materi ajar banyak ditemukan dalam pembelajaran bahasa arab dikarenakan anggapan bahwa qawaid bahasa arab sangat sulit dan begitu kompleks. Belum tersedianya bahan ajar untuk pembelajaran bahasa Arab, kemudian, siswa yang hanya belajar di kelas XII dan sebelumnya di kelas X dan XI belum pernah belajar bahasa Arab, membuat siswa merasa asing ketika mengikuti pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian dan pengembangan. Research and Development (R&D) yang mengacu pada model Borg and Gall. Proses pengembangan model ini terdiri dari sepuluh langkah diantaranya: : (1) potensi dan masalah, (2) pengumpulan data, (3) Desain produk, (4) validasi desain, (5) revisi desain, (6) uji coba produk, (7) revisi produk, (8) uji coba pemakaian, (9) revisi produk, (10) produksi massal. Dengan Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket, tes, dan wawancara.

Dari hasil analisis data diperoleh hasil H_a diterima, H_0 ditolak. sehingga terdapat perbedaan signifikan nilai hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas XII Multimedia-3, sebelum dan sesudah menggunakan bahan ajar Nahu sebagai penunjang pembelajaran Bahasa Arab. Selanjutnya dari nilai rata-rata $X_2=77,37$, dan nilai rata-rata $X_1=62,79$, yang berarti nilai Post-test lebih tinggi dari nilai Pre-test. Terdapat perbedaan yang cukup signifikan pemahaman kognitif terhadap buku ajar yang dikembangkan.

مستخلص البحث

رحميدا، النساء. ٢٠٢٠. تطوير الكتاب المدرسي لعلم النحو لدعم تعليم اللغة العربية لدى الطلاب للصف الثاني عشر بمدرسة المهنية "تريتيك" بهيانغكارا ميدان. بحث جامعي، شعبة التربية اللغة العربية. كلية العلوم التربية والتعليم. الجامعة الإسلامية الحكومية سومطرة الشمالية.

المشرف الأول: الدكتور سلام الدين الماجستير المشرف الثاني: الدكتور أكمل ولد أحكاس الماجستير.

كلمة الرئيسة: المواد التعليمية، نحو، التعلم

ويستند تطوير المواد التعليمية العربية إلى حقيقة أن صف الكتاب العربي الثاني عشر لم يتم إنشاؤه بعد. يهدف تطوير المواد التعليمية إلى زيادة فهم الطلاب من خلال عملية التعلم. توجد صعوبة في فهم المواد التعليمية في تعلم اللغة العربية بسبب افتراض أن لغة القعيد العربية صعبة للغاية ومعقدة للغاية. عدم توفر المواد التعليمية للغة العربية، في وقت لاحق، الطلاب الذين يدرسون في الصف الثاني عشر وما قبله في الصف العاشر والحادي عشر لم يدرسوا اللغة العربية، مما يجعل الطلاب يشعرون بأنهم أجانب عند متابعة تعلم اللغة العربية.

يستخدم هذا البحث نوع البحث والتطوير. البحث والتطوير (R & D) الذي يشير إلى نماذج بورغ وغال. تتكون عملية تطوير هذا النموذج من عشر خطوات: (١) المحتملة والمشاكل ، (٢) جمع البيانات ، (٣) تصميم المنتج ، (٤) التحقق من صحة التصميم ، (٥) مراجعات التصميم ، (٦) تجارب المنتج ، (٧) مراجعات المنتج ، (٨) الاستخدام التجريبي ، (٩)

مراجعات المنتجات ، (١٠) الإنتاج الضخم. مع تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي استطلاعات الرأي والاختبارات والمقابلات.

من نتائج تحليل البيانات التي تم الحصول عليها نتائج فرضية بديلة وردت، تم رفض فرضية .٠ بحيث يكون هناك اختلاف كبير في نتيجة طلاب اللغة العربية الصف الثاني عشر الوسائط المتعددة-٣، قبل وبعد استخدام مواد ناهو التعليمية كدعم للغة العربية. التالي من متوسط قيمة $X_2 = 77$ ، $X_1 = 62,79$ ، ومتوسط قيمة $X_1 = 62,79$ ، مما يعني أن قيمة ما بعد الاختبار أعلى من قيمة ما قبل الاختبار. هناك فرق كبير في الفهم المعرفي للكتب التعليمية المتقدمة.

محتويات البحث

التمهيد.....	١
المحتويات	ب
الباب الأول: المقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. أسئلة البحث.....	٢
ج. تحديد البحث.....	٣
د. أهداف البحث وسهولة الاستخدام.....	٣
هـ. مواصفات البحث المتوقعة.....	٤
و. أهمية البحث والتطوير.....	٥
ز. افتراضات التنمية وحدودها.....	٧

الباب الثاني: نظرية البحث

أ. تطوير المواد التعليمية.....	٩
١. تعريف المواد التعليمية.....	٩
٢. خصائص لمواد التعليمية.....	١٠
٣. عناصر المواد التعليمية.....	١٢
٤. مفهوم إعداد المواد التعليمية.....	١٤
٥. أنواع المواد التعليمية.....	١٥
٦. مبادئ كتابة المواد التعليمية.....	١٦
٧. خطوات اختيار المواد التعليمية.....	١٨

١٨.....	٨. وظائف المواد التعليمية.....
١٧.....	ب. تعلم النحو.....
٢٠.....	١. تعريف علم النحو.....
٢٤.....	٢. طرق التعلم النحو.....
٢٥.....	٣. نظرية النحو.....
٢٦.....	ج. فهم تعلم اللغة العربية.....
٤٥.....	الباب الثالث: منهجية البحث.....
٣١.....	أ. طريقة البحث.....
٣١.....	١. نوع البحث.....
٣٤.....	٢. مرحلة أنشطة البحث والتطوير.....
٣٩.....	٣. إجراءات التطوير.....
٤٠.....	٤. التحقق من صحة المنتج.....
٤٢.....	٥. عينات.....
٤٢.....	٦. أدوات البحث.....
٤٢.....	٧. تقنيات تحليل البيانات.....
٤٣.....	٨. الباب الرابع: الوصف و تحليل البيانات.....
٦٠.....	٩. الباب الخامس.....
٧١.....	قائمة المصادر والمراجع.....

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

توجد صعوبة في فهم المواد التعليمية في تعلم اللغة العربية بسبب افتراض أن لغة القواعد العربية صعبة للغاية ومعقدة للغاية. عدم توفر المواد التعليمية لتعلم اللغة العربية، ثم الطلاب الذين يدرسون فقط في الفصول الدراسية لم يدرس الصف الثاني عشر وقبله في الصف العاشر والحادي عشر اللغة العربية، مما جعل الطلاب يشعرون بأنهم غير مألوفين عند متابعة تعلم اللغة العربية.

موارد التعلم التي تستخدم عادة في المدارس لمساعدة الطلاب على فهم هي حزم الكتب. ومع ذلك ، فإن معظم حزم الكتب ليست قادرة تماما حتى الآن على توفير فهم جيد لأسباب مختلفة مثل كتاب الحزمة التي تبدو مملة ، واللغة المستخدمة معقدة للغاية ، والعديد من الأشياء الأخرى التي تجعل الطلاب أقل حماسًا في التعلم. التعلم مع مثل هذا الصف متعة أسهل لجعل العديد من الطلاب فهم جوهر المواد الإدارية.

في تعلم اللغة العربية هناك أربع مهارات يحتاجها الطلاب لإتقانها، وهي مهارات الاستماع، مهارات الكلام، مهارات الكتابة، مهارات القراءة. علم النحو هي

جزء من اللغة

العربية التي تتعلم القواعد المتعلقة بترتيب الكلمات في اللغة العربية، وفي الوقت نفسه، هو علم صرف قسم العلوم العربية التي تتعلم التغيرات في شكل الكلمات العربية.

خلفية كل طالب مختلفة، وبعضها يأتي من المعهد، من المدرسة الثانوية، و المدرسة الإعدادية. طلاب الدراسات العليا من المدرسة الثانوية و المدرسة الإعدادية. الطلاب الذين يتخرجون من المدرسة الثانوية و المعهد، الكثيرون لا يفهمون دروس اللغة العربية والذين من المدرسة الإعدادية شعروا غير مألوف مع المصطلحات الجديدة التي كانت غير مألوفة جدا. وبناء على ذلك، يفترض الباحث أن هناك حاجة إلى كتب التدريس المصاحبة لمساعدة الطلاب على فهم تعلم اللغة العربية. وهذا يشجع الباحث على تطوير تعليم نحو كتاب تدريس رفيق لطلاب اللغة العربية الفئة الثانية عشرة المدرسة الثانوية المهنية تريتك بهايانغكارا.

ب. اسئلة البخت

استنادا إلى الخلفية أعلاه يمكن تحديد صياغة المشكلة علي النحو التالي:

١. كيفية التطوير الإجرائي للمواد التعليمية المناسبة لاحتياجات الطلاب

الفئة الثانية عشرة المدرسة الثانوية المهنية تريتك بهايانغكارا؟

٢. كيف نتائج التحقق من صحة الخبراء على المنتجات التي تم تطويرها

للطلاب الفئة الثانية عشرة المدرسة الثانوية المهنية تريتك بهايانغكارا؟

٣. هل يعمل هذا المنتج كمادة تعليمية تتوافق مع الفصل الدراسي الفئة

الثانية عشرة المدرسة الثانوية المهنية تريتك بهايانغكارا؟

ج. تحديد البحث

واستنادا إلى خلفية المشكلة، هناك حد للمشكلة بالنظر إلى محدودية

التكلفة وفعالية الوقت، القضايا التي يتم دراستها تركز فقط على المواد

التعليمية، وتطوير المواد التعليمية رفيق تدريس للغة العربية من الصف الثاني

عشر الثانية عشرة المدرسة الثانوية المهنية تريتك بهايانغكارا لاختبار الصلاحية

والمواد التعليمية وكمراجع إضافي للمستخدمين أو ناشط من متعلمي اللغة

العربية.

د. أهداف البحث وسهولة الاستخدام

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة

١. فعالية الكتب التعليمية لرفيق في تعلم اللغة العربية في الصف الثاني

عشر المدرسة الثانوية المهنية تريتك بهايانغكارا.

٢. استجابة المعلم والطالب لنحو التدريس كتاب رفيق في الصف الثاني

عشر المدرسة الثانوية المهنية تريتك بهايانغكارا

استخدامات البحث

١. الدراسات النظرية الأكاديمية

مع هذا البحث ، يمكن استخدام النتائج للمساهمة في المعرفة ، ويأمل الباحثون أن تكون هذه الكتابة قادرة على مساعدة الجمهور في الحصول على المعلومات. كما أنها إشارة إلى التعليم والتعلم.

٢. الفوائد العملية

أ. مدرسة

قد تكون هذه الكتابة مادة مرجعية في تعلم اللغة العربية ومجموعة إضافية من الأدب المدرسي

ب. مدرس

كمصدر إضافي للإحالة والمواد التعليمية في التدريس

ج. الطلاب

كمورد للتعلم وموارد إضافية، لمساعدة الطلاب على فهم مع

أسلوب الكتابة أخف وزنا وأسهل لفهم

د. مواصفات البحث المتوقعة

المنتجات المنتجة في شكل مواد تعليمية فئة الثاني عشر المدرسة المهنية

تريتك بهايانغكارا مع موضوع التقنية الأساسية للغة العربية التي يمكن

استخدامها الطلاب والمعلمين كمواضيع تعليمية، وبالتحديد مع مواصفات المنتج

التالية .

١. الشكل المادي للكتاب في شكل وسائل الإعلام المطبوعة (المواد

المطبوعة) هو الحد الأدنى والمحمولة (من السهل أن يتم إلى كل مكان)

وفقا لمستوى الصف الثاني عشر المدرسة الثانوية المهنية تريتك

بهايانغكارا

٢. وصف الكتب التعليمية باستخدام ورق بحجم مع أبعاد ورقية

سميكة. الكتابة النصية يستخدم مختلف الخطوط وأحجام الخط ،

فضلا عن ألوان الخط لمساعدة القراء في التركيز ، وينبغي أن تنفذ في

إعطاء الضغط كنقاط من كتاب التدريس.

٣. مجهزة بتمارين

٤. استخدم لغة يفهمها القراء بسهولة.

و. أهمية البحث والتطوير

وقد تم تنفيذ العديد من هذه الجهود التعليمية من خلال استخدام

الدراسات العقلانية. هذا الخطاب أو النقاش العقلاني من قبل خبراء التعليم

والتدريس على وجه الخصوص ، وغالبا ما لا تلمها دراسات تجريبية أو البحوث في

هذا المجال. لا يمكن تحديد المعلمات أو حجم جودة التدريس من خلال فعاليته^١.

^١Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*, (Jakarta: Prenadamedia Grup, ٢٠١٣), hal. ٣١٩

هناك عدة أسباب تدعو إلى الحاجة إلى بحوث التنمية. ويمكن ذكر هذه الأسباب وبقال فان ديكر (Van Dekker) على النحو التالي. ويستمد السبب الأساسي من الرأي بأن النهج البحثي "التقليدي" (مثل البحث في الإستقصاء، والارتباط، والتجريب) مع التركيز على البحوث لا يصف سوى المعرفة، ونادراً ما يوفر وصفة طبية مفيدة في حل وقضايا التصميم في التعلم أو التعليم. سبب آخر، الروح العالية والتعقيد لطبيعة سياسة إصلاح التعليم^٢. وتغطي سياسة إصلاح التعليم هذه طائفة واسعة من الطبقات تتراوح بين نطاق سياسات واسع جداً إلى نطاق ضيق من السياسات التي تشمل أطرافاً كثيرة ويصعب تطبيقها.

ز. افتراضات التنمية وحدودها

في بحث عن تطوير كتاب نحو و تدريس رفيق الدراسة لطلاب اللغة العربية من الصف الثاني عشر المدرسة المهنية تريتك بهايانغكارا بهايانغكارا الباحثين لديهم افتراض أن:

١. تطوير مواد تعليمية تستحق الاختبار
٢. مراجع إضافية للمعلمين
٣. الطلاب قادرون على الدراسة بشكل مستقل مع كتاب التدريس
٤. الطلاب يحبون المواد التعليمية المتقدمة
٥. نتائج زيادة نتائج تعلم الطلاب

^٢ Ibid., hal. ٢٧٨

إلى جانب افتراض الباحثين يشعرون أيضا أنه في البحث، والباحثين

تجربة القيود تشمل:

١. تطوير المواد التعليمية القيام به فقط في الصف الثاني عشر

بهايانغكارا

٢. شراء البحوث يتطلب الكثير من التكلفة.

٣. يمكن تنفيذ المواد التعليمية في مدرسة عالية الحكومية و مدرسة

عالية الخاصة

٤. سيتم التحقق من المواد التعليمية من قبل خبراء المواد ، وممارسي

التعلم الذي هو مدرس اللغة العربي

الباب الثاني

نظرية البحث

أ- تطوير المواد التعليمية

١. تعريف المواد التعليمي

المواد التعليمية هي مادة تعليمية لها خصائص فيزيائية (والتي يمكن

ملاحظتها ، وليس فكرة أو مفهومًا) يتم استخدامها لتسهيل عملية التعلم.^٣

وفقال مالك (Malik) في فاجارين (Fajarini) المواد التعليمية هي جزء مهم

من عملية التدريس التي تحتل مكانة التي تحدد نجاح أنشطة التعليم والتعلم

المتعلقة بتحقيق أهداف التعلم و أنشطة التدريس والتعلم. ولذلك، يجب النظر

بعناية في المواد التعليمية.^٤

وفقال فريدا ميشان في إيكو سوفرينطو (Supriyanto) المواد التعليمية هي

الكتابات التي لها ميزة أو التي تعبر عن الأفكار بشكل دائم أو بعض مجالات

٥

الاهتمام.

^٣ Punaji Setyosari, *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*, (Jakarta:Kencana, ٢٠١٠), hlm. ١١٢

^٤ Anindya Fajarini, *Pengembangan Bahan Ajar Ips*, (Jember: -, ٢٠١٨), hal ٢.

^٥Eko Supriyanto, *Desain Kurikulum Berbasis Sks Dan Pembelajaran Untuk Sekolah Masa Depan*, (Surakarta: Muhammadiyah University Press, ٢٠١٨), hal. ١٩٥.

من بعض هذه الآراء يمكن استنتاج أن المواد التعليمية هي مجموعة من أدوات التعلم المصممة لتسهيل التعلم الذي يحتوي على المواد. تتكون المواد التعليمية من مواد مكتوبة أو وسائط أو يسهلها معلم سيستخدمه الطالب لتلقي الأهداف. وهذا يشمل المواد للغرض الرئيسي والهدف النهائي وجميع المواد لتحسين الذاكرة ونقل. وتشير المواد التعليمية إلى كل مادة موجودة يجري دمجها، وكذلك إلى المواد التي تم تطويرها خصيصا لهذه الأغراض. وتشمل هذه المواد المعلومات التي سيتم استخدامها من قبل المتعلمين لتوجيه تقدمهم من خلال التعلم.^٦

٢. خصائص المواد التعليمية

من الضروري أن تكون المواد التعليمية مطلقة في التعلم ، وينبغي أن يكون للمواد التعليمية الجودة سمة. وفقا لماجر في هنري براهرديونو والأصدقاء. توصيف الخصائص الفعالة للمواد التعليمية من "خلق التعلم الدافع زيادة نتيجة التعلم جعل الطالب الاحتفاظ بالمعرفة لفترة أطول تمكين الطالب

^٦Metri Setyaning Komala Sari, Disertasi Magister: "Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Discovery pada Pembelajaran Ipa Materi Cahaya Kelas IV Sekolah Dasar", (Lampung: Universitas Lampung, ٢٠١٧), hal.٥.

تطبيق المعرفة"^٧، والتي لها معنى أكثر أو أقل مثل خلق الدافع التعلم تتضمن نتائج التعلم حيث يمكن للطلاب تطبيق المعرفة.

وفقال موضوع (Jhon Dewey) (الكتاب المدرسي) "تتكون من حقيقة لوحظ ، وتذكر ، وقراءة ، وتحدث عن ، والأفكار المقترحة ، في سياق وضع حالة لها الغرض^٨. وفقا لكتاب جون ديوي التدريس "يتكون من الحقائق التي لوحظت ، تذكرت ، وقراءة ، وتحدث عن ، والأفكار المقترحة ، من أجل تطوير الوضع الذي له غرض.

الحد الأدنى، وهو كتاب جيد يعلم، وذلك باستخدام محتوى جيد والتنظيم وأعرب بصوت جيد وأسلوب^٩. كتاب تعليمي جيد وفقا لإلين لابونكا الزواج هو على الأقل كتاب التدريس باستخدام المحتوى والإقناع جيدة و الالقاء (اختيار الكلمة).

وفقال ودودو(Widodo) و جسمادي (Jasmadi) في فاجاريني (fajarini) حول

خصائص المواد التعليمية، لديه الخصائص التالية^{١٠}:

^٧Henry Praherdhiono dkk, *Teori dan implementasi Teknologi Pendidikan*, (Malang: CV Seribu Bintang, ٢٠١٩), hal ١٩٧.

^٨ K.W.Chau, *Curriculum Innovation In Changing Societies*, (Rotterdam: Sense Publisher, ٢٠١٣), hal. ٣١٥.

^٩Marry Ellen Lepionka, *Writing And Developing Your College Text Book*, (USA: Atlantic Path, ٢٠٠٨, hal. xiii.

^{١٠} Anindya Fajarini, *Pengembangan Bahan Ajar Ips*, (Jember: Tanpa Penerbit, ٢٠١٨), hal. ٢-٣.

أ. التعليم الذاتي، يمكن للمواد التعليمية جعل الطلاب قادرين على تعليم أنفسهم مع المواد التعليمية المتقدمة. لتحقيق الطابع التعليمي الذاتي يجب أن يكون لها غرض واضح الصياغة، سواء الهدف النهائي والهدف بين، بالإضافة إلى المواد التعليمية سوف تسهل على الطلاب للتعلم تماما من خلال توفير المواد التعليمية تعبئتها إلى وحدات أو أنشطة أكثر تحديداً.

ب. الذاتي الواردة ، وهذا هو ، وجميع المواد المستفادة من وحدة واحدة من الكفاءة أو الكفاءة الفرعية درس في مادة واحدة بالكامل. لذلك يجب أن تحتوي المواد التعليمية على جميع أجزائها في كتاب واحد ككل لتسهيل تعلم القارئ للمواد التعليمية.

ج. الوقوف وحده هو مادة تعليمية يتم تطويرها لا تعتمد على مواد تعليمية أخرى أو لا ينبغي استخدامها بالاقتران مع مواد تعليمية أخرى. أي أنه يمكن استخدام المواد التعليمية بمفردها دون الاعتماد على مواد تعليمية أخرى.

د. التكيف، أي أن تكون للمواد التعليمية قدرة عالية على التكيف مع تطور العلم والتكنولوجيا.

هـ. سهولة الاستخدام، أي أي تعليمات وعرض المعلومات التي يبدو أن تكون مفيدة وودية لمرتديها، بما في ذلك سهولة المستخدمين في الاستجابة

والوصول إليها وفقا لرغبات. وبالتالي فإن المواد التعليمية موجودة دائما
لتسهيل القارئ أن يكون على علم واضح.

٣. عناصر المواد التعليمية

وفقال فراسطوو (Prastowo) هناك ستة مكونات التي تحتاج إلى أن تكون
معروفة تتعلق العناصر التي يجب أن تكون في المواد التعليمية على النحو التالي^{١١}.

أ. دليل التعلم

وتشمل هذه المكونات الأولى تعليمات للمعلمين والمتعلمين. يتم شرح
كيفية تعليم المعلمين المواد الطلابية وكيف يجب على الطلاب تعلم المواد
في المواد التعليمية.

ب. الكفاءات التي يتعين تحقيقها

القصد من هذا العنصر الثاني هو الكفاءة التي سوف يحققها
المتعلمون. يجب على اختصاصي التوعية أن يشرح ويدرج في المواد
التعليمية على أساس الكفاءات الأساسية أو الكفاءات الأساسية أو
مؤشرات تحقيق نتائج التعلم التي يجب على الطلاب إتقانها.

ج. معلومات الدعم

^{١١} Ibid., hal. ٧.

معلومات الدعم هي مجموعة إضافية من المعلومات التي يمكن أن تغلب على المواد التعليمية ، لذلك سيكون من الأسهل على الطلاب إتقان المعرفة المكتسبة. وستكون معرفة المتعلمين أكثر شمولاً.

د. تمارين

هذا العنصر الرابع هو شكل من أشكال الواجب المعطى للمتعلمين لتدريب قدرة المتعلمين بعد تعلم المواد التعليمية.

هـ. تعليمات العمل أو جدول البيانات

العمل أو ورقة العمل هي ورقة واحدة أو عدة قطع من الورق تحتوي على عدد من الخطوات الإجرائية للطريقة التي يتم بها تنفيذ بعض الأنشطة أو الأنشطة التي يقوم بها الطلاب فيما يتعلق بالممارسة وما إلى ذلك

و. التقييم

وهذا العنصر الأخير هو جزء من عملية التقييم. في عنصر التقييم هناك عدد من الأسئلة التي تستهدف المتعلمين لقياس مدى إتقان الكفاءات التي ينجحون فيها بعد متابعة عملية التعلم.

٤. مفهوم إعداد المواد التعليمية

يجب تطوير المواد التعليمية وفقا لقواعد تطوير المواد التعليمية. هنا هو

إعداد المواد التعليمية:

١. يجب تكييف المواد التعليمية مع المتعلمين الذين يتابعون عملية

التعلم

٢. من المتوقع أن تغير المواد التعليمية سلوك المتعلمين

٣. يجب أن تكون المواد التعليمية المطورة متفقة مع احتياجات

الخصائص الذاتية.

٤ - برامج التعليم والتعلم المقرر عقدها

٥ - وقد تضمنت المواد التعليمية الغرض من أنشطة تعليمية محددة،

٦ - ولدعم تحقيق الأهداف، يجب أن تتضمن المواد التعليمية المواد

التعليمية بالتفصيل، سواء للأنشطة أو التمارين،

٧. هناك تقييم كتغذية مرتدة وأداة لقياس معدل نجاح المتعلمين.^{١٢}

٥- أنواع المواد التعليمية

وفقا عبد مجيد ، من حيث شكلها ، يمكن أن تكون المواد التعليمية على

الأقل أربعة:^{١٣}

^{١٢}Chomsin S. Widodo dan Jasmadi, *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*, (Jakarta: Gramedia, ٢٠٠٨), hal. ٤٢.

^{١٣}Anindya Fajarini, op.cit., hal. ٨.

أ - المواد المطبوعة مثل النشرات والكتب والوحدات الدراسية وأوراق عمل

الطلاب والكتيبات والصور الفوتوغرافية/الصور

ب. يتم سماع المواد (الصوت) مثل كاسيت، راديو، الفينيل، والصوت

القرص المضغوط.

ج- مواد التدريس السمعية البصرية مثل أقراص الفيديو المدمجة

والأفلام ومكبرات الصوت،

د- مواد تعليمية تفاعلية مثل القرص التفاعلي المضغوط.

وفقال (فراستوو) Prastowo استنادا إلى كيفية العمل، يمكن تمييز

المواد التعليمية إلى خمسة أنواع ، وهي:

أ. المواد التعليمية غير المتوقعة.

هذه المادة التعليمية هي مادة تعليمية لا تحتاج إلى جهاز عرض لعرض

المحتويات فيه، بحيث يمكن للطلاب استخدام المواد التعليمية مباشرة (القراءة

والمشاهدة ومراقبة). أمثلة: الصور والرسوم البيانية، وما إلى ذلك.

ب - المواد التعليمية المتوقعة

المواد التعليمية المتوقعة هي مواد تعليمية تتطلب.

٦- مبادئ كتابة المواد التعليمية

ويقول ذوالقرنيني(Zulkarnaini) في حمزة يونس وهولدي فاني علم انه

من اجل اعداد المواد التعليمية يجب ان تقوم على المبادئ الثلاثة التالية^{١٤}.

١. مبادئ الصلة

مبدأ الأهمية أو المسألة أو يرتبط ارتباطا وثيقا، بمعنى أن المواد التعليمية ينبغي أن تكون ذات صلة بتحقيق الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية. إذا كانت القدرة المتوقعة للمتعلم حفظت الحقيقة ، فإن المواد المقدمة هي حقيقة. إذا كانت الكفاءة الأساسية تتطلب القدرة على القيام بشيء ما ، فإن مادة الدرس هي إجراء أو طريقة لفعل شيء ما ، لذلك فهو الخصم.

٢- مبدأ الاتساق

مبدأ الاتساق هو الصمود العزسان في إعداد المواد التعليمية. على سبيل المثال ، تتطلب الكفاءات الأساسية قدرة المتعلمين على إتقان ثلاثة أنواع من المفاهيم ، والمواد المقدمة أيضًا ثلاثة أنواع. على سبيل المثال القدرة التي من المتوقع أن يتقنها المتعلمون هي تكوين استنتاجي أولاً ، والمادة على الأقل بمعنى استنتاجي أول ، وكيفية إنشاء استنتاجي أولاً وكيفية مراجعة الاستدلال أولاً. وهذا ما طُلب منه.

٣- مبدأ الكفاية

^{١٤}Hamzah Yunus dan Hedy Vanni Alam, *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum* ٢٠١٣, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٥, hal. ١٦٤-١٦٥.

ويعني مبدأ الكفاية أن المواد المقدمة ينبغي أن تكون كافية بما يكفي لتحقيق الكفاءة الأساسية. المواد ليست صغيرة جداً وليس كثيراً. وإذا كانت المواد قليلة جداً، فمن المرجح ألا يتمكن المتعلمون من تحقيق الكفاءات الأساسية باستخدام هذه المواد. إذا كان الكثير من المواد سوف يكون الكثير من الوقت المستهلكة لمعرفة ذلك

٧- خطوات اختيار المواد التعليمية

بشكل عام ، تشمل خطوات اختيار المواد التعليمية أولاً تحديد الجوانب الواردة في الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية التي تصبح مرجعاً أو مرجعاً لاختيار المواد التعليمية ، والخطوة التالية هي تحديد أنواع المواد، والخطوة الثالثة يختار المواد التعليمية المناسبة أو ذات الصلة لمعايير الكفاءة والكفاءات الأساسية التي تم تحديدها. وأخيراً، اختيار مصدر المواد التعليمية^{١٥}.

٨- وظائف المواد التعليمية

وفقاً Prastowo، فإن وجود مواد أو مواد تعليمية له عدد من الوظائف وسهولة الاستخدام في أنشطة التعلم. هناك نوعان من التصنيف للوظيفة الرئيسية للمواد التعليمية، وفقاً للحزب استخدام المواد التعليمية والثانية وفقاً لاستراتيجية التعلم المستخدمة. واستناداً إلى الأطراف التي تستخدم المواد

^{١٥} Andi Prastowo, *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٥), hal. ٢٠٧.

التعليمية، يمكن التمييز بين وظائف المواد التعليمية إلى نوعين، هما وظائف للمعلمين ووظائف للمتعلمين^{١٦}.

١. وظيفة المواد التعليمية للمعلمين

أ. توفير الوقت للمعلمين في التدريس

ب. تغيير دور المعلمين من معلم إلى ميسر

ج. تحسين عملية التعلم يصبح أكثر كفاءة وتفاعلا.

د. المبادئ التوجيهية للمعلمين الذين سيوجهون جميع أنشطتهم في عملية

التعلم وهي جوهر الكفاءة التي ينبغي تدريسها للمتعلمين.

هـ. أدوات التقييم لنتائج التعلم

٢. وظائف المواد التعليمية للمتعلمين

أ. يمكن للمتعلمين الدراسة دون أي معلم أو أصدقاء الطلاب الآخرين،

ب. يمكن للمتعلمين التعلم في أي وقت وفي أي مكان يريدونه

ج. يمكن للمتعلمين التعلم وفقا لسرعتهم

٣. تدريس تقنيات كتابة الكتب

التقنيات التالية في تدريس كتابة الكتب:^{١٧}

^{١٦}Ibid., hal. ١٩٥

^{١٧}Heru Susanto, *Teknik Penyusunan Buku Ajar*, workshop penyusunan buku ajar, Universitas Muhammadiyah Semarang, ٢١ februari ٢٠١٣, hal. ٦.

أ. تحديد موضوع / مجال تدريس علم الكتب التي سيتم إنشاؤها ومن ثم

إنشاء موضوع / مجال تدريس الكتب التي يمكننا (وفقا لمجال الخبرة).

ب. تحديد مجموعة مستهدفة

ج . تحديد هيكل الجسم

د. الكتابة باتباع القواعد العلمية السائدة (وليس الانتحال، وتقنيات

الاقتباس، وما إلى ذلك)

هـ. نظر الكتب التعليمية ذات الصلة التي كانت هناك هناك

بالفعل؟ يجب أن تكون مختلفة

و. ما يمكن تقليده من هذه الكتب، لا تنسى التعديل والاستشهاد إذا كان

هناك عدة أشياء تستخدم

ز. اسأل الفئة المستهدفة ما هو مطلوب من كتاب

ح. خلق المواضيع الأكثر حاجة على نطاق واسع من قبل العديد من

الفئات المستهدفة

١- كونسيتيكتوال

. الحصول على مراجعة من قبل الأقران.

ب. تعلم النحو

١. تعريف علم النحو

علم النحو هو جزء من اللغة العربية التي تتعلم القواعد المتعلقة بالصياغة – الكلمة في الجمل العربية. ويسمى هذا العلم أيضا علم قواد (علم قواعد اللغة العربية). كما يرتبط علم النحو في كثير من الأحيان بعلم شرف – ناهو شرف. جزء من اللغة العربية التي تحتاج إلى التغييرات في شكل الكلمات العربية.^{١٨}

كان العرب قد وضعوا قواعد اللغة الكلاسيكية من لغتهم ، كما يظهر في القرآن.^{١٩}

جزء واحد من اللغويات هناك هو اسم التركيبية، وفقا لهنري غونتور تاريغان في محمد ناتسير وبناء الجملة أنا رحمة واتي هو الذي يناقش الهياكل والجمل والبنود والعبارات. ويعادل هذا المصطلح مصطلح النحو، وهو عبارة عن دراسة لعدة علاقات ترتبط بين عدة كلمات في جملة واحدة وتشرح وظيفة الكلمة في الجمل. تتضمن بعض وظائف الكلمات في الجمل.^{٢٠}

١. بمثابة فاعل (الموضوع)

٢. وظائف كمفعول (كائن)

٣. يعمل كظرف (وصف المكان / الزمان)

^{١٨} Ali As –Syahbuni, *Kamus Al-Qur'an*, (Tanpa tempat terbit : Tanpa Penerbit, Tanpa tahun), hal. ٥٠٥

^{١٩} Leonard Bloomfield, *Language*, (Delhi: Motilal Banarsidas, ١٩٦٣), hal. ١٠

^{٢٠} Muhammad Natsir dan Ana Rahmawati, *Pengantar Sintaksis Bahasa Arab*, (Jepara: Unisnu Press, ٢٠١٩), hal. ١٥

٤. بمثابة توكيد (تعزير البيان)

٥. يعمل كسببية (جملة مشروطة)

٦. تكون بمثابة حال (حالة تفسيرية في القيام بعمل / في الظروف)

٧. يعمل على التخصص / تقييد البيانات

دولة محمد حماسة صراحة في مبناه عدد العروبة عبرت عن أهمية التركيب

في تحديد المعنى، كما قال:

ولا غرابة في ان القواعد النحوية و استعمالها في اللغة العربية يعتمد في جوانبه على فهم المعنى الذي يحدده السياق . ومما لا شك فيه أن قواعد التركيبية واستخدامها باللغة العربية في مختلف الجوانب ضرورية لفهم المعنى المحدد للسياق. على سبيل المثال ,تذهب موضوع الكلمة يحتوي على اثنين من الاستحالة، يمكن أن يكون انت ويمكن ربما أيضا هي ولكن إذا كان يقول هي تذهب الى السوق لذلك يصبح من الواضح أن هذا الموضوع يمكن أن يكون معروفا هي , وإذا كان يقول هل تذهب الى السوق يا اخي؟ الموضوع هو انت.

٢. طرق التعلم النحو

إبراهيم عطا في منير قسم أساليب نهو في التعلم إلى ست فئات، الأولى
الطريقة القياسية، الثانية الطريقة الإستقرائية، الثالثة طريقة المتكاملة، الرابعة،
طريقة النشاط، والخامس طريقة المشكلات، والسادس، طريقة التركيز^{٢١}
أ. الطريقة القياسية

طريقة تعلم النحو باستخدام طريقة الخصم هي التعلم الذي يبدأ بتقديم
المفاهيم والمدعى عليه ثم رؤية ظاهرة اللغات الموجودة. طريقة تعلم النحو
باستخدام طريقة الخصم هي التعلم الذي يبدأ بتقديم المفاهيم والمدعى عليه ثم
رؤية ظاهرة اللغات الموجودة. طريقة تعلم النحو باستخدام طريقة الخصم هي
التعلم الذي يبدأ بتقديم المفاهيم والمدعى عليه ثم رؤية ظاهرة اللغات الموجودة.
هذه الطريقة هي الطريقة الأطول والمستخدمة على نطاق واسع في الكتب النحو ،
مع التأكيد على القواعد النحوية ، والأدلة (التي عادة ما تؤخذ من الآيات والوحي
ناش) ، وإعطاء أمثلة قليلة جدا.

وقد جُمعت الكتب على أساس هذه الأساليب مثل الفية بن مالك،
وعمرى، وأوميل الجرجاني، وما إلى ذلك. تبدأ عملية التعلم بقواعد الجراماتية
مباشرة ، ثم تشرحها ببعض الأمثلة والأمثلة التي تنتهي بقواعد الحفظ (الشاهد).
ب. الطريقة الإستقرائية

^{٢١} Munir, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, ٢٠١٦, hal. ١١٠.

تبدأ عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة تعريفية بتقديم الأمثلة ومناقشتها مع المتعلمين وتحليل أوجه التشابه والاختلاف عن جميع الأمثلة ووضع تصور للقواعد و تدريب المتعلمين، ووضع قواعد اللغة العربية الشائعة على أساس تصور الأمثلة - أمثلة على الحاجة.

ج. طريقة المتكاملة

تعلم النحو باستخدام هذه الطريقة ، وتقديم المواد يبدأ مع قراءة النص ، ثم مثال على النحو. يرى مؤيدو هذه الطريقة أن التعلم النحو الجيد يجب أن يرتبط بمواد القراءة.

رى مؤيدو هذه الطريقة أن التعلم النحو الجيد يجب أن يرتبط بمواد القراءة.

د. طريقة النشاط

تعلم النحو باستخدام هذه الطريقة يبدأ بانتداب الطلاب بالكامل لفهم مفاهيم القواعد النحوية. مثل، فعل، فاعل، مفعول، جار و مجرور، نواسخ، وهكذا. ثم قيل لهم للبحث عن أمثلة في الكتاب أو قراءة أخرى تتعلق.

هـ. طريقة المشكلات

طريقة تحليل المشكلة هي طريقة تقمع الأخطاء السائدة في التعبيرات أو الكتابات أو القراءات، وتحللها من منظور الاصطلاحات النحوية. هذه الطريقة مثالية لتعلم النحو بالمعنى الحقيقي. وهذا يعني أن الطريقة توجه إلى إتقان المواد

النحو في المجموع ، وليس مجرد نظرية ، ولكن على الجوانب العملية التحليلية والعميقة والمفصلة.

و- طريقة التركيز

هذه الطريقة ليست ثابتة فقط في مجرد قاعدة نحوية ، ولكنها طريقة شاملة ، وهي النظر إلى اللغة ككل. وتستخدم هذه الطريقة في عمق والتعلم النقدي للمواد النحو، ومقارنة الآراء بين المفاهيم، وبين المؤلفين، والخصائص بين النحو وما بعدها.

ج. فهم تعلم اللغة العربية

قال ابن خلدون إن لغة كان "إبارة المتكلم مقصوده " (تعبير المتحدثين

عما أراد)^{٢٢}. اللغة في اندونيسيا هناك مع أو يساوي كلمة اللوضات في اللغة العربية، اللغة الإنجليزية، *langue* في الفرنسية، تال في الهولندية، *Spraceh* الألمانية، كوكوغو في اليابانية، و *bhsa* في اللغة السنسكريتية. وقال E.H. Sturtevan، اللغة هي نظام من الاعتباري، والصوتية، والرمز الذي يسمح لجميع الناس في ثقافة معينة، أو غيرهم من الناس الذين تعلموا نظام الثقافة للتواصل أو للتفاعل.^{٢٣}

^{٢٢} Moch. Syarif Hidayatullah, *Cakrawala Linguistik Arab*, (Grasindo), hal. ٢.

^{٢٣} Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Humaniora, ٢٠٠٤), hal.

وفقال سغالي (sagala) التعلم هو عملية نضج الطلاب في مبدأ التعليم. نجاح التعلم من خلال عملية ذات اتجاهين ، يتم التدريس من قبل المعلم كمعلمين ، في حين أن التعلم يتم من قبل المتعلمين أو الطلاب^{٢٤}. التعلم من قبل Ruggeri-Stevan هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم^{٢٥}.

نظرية التعلم النشط تعني أن التعلم لا يتم من خلال الاستملاك الثابت الذي يتم منحه من معلم إلى طالب ، ولكن يتم إنجازه من قبل المتعلم الذي يربط بنشاط بين المواد الجديدة والمعرفة والخبرة السابقة^{٢٦}. الهدف من التعلم هو الإجابة على السؤال: كيف ستعرف ما إذا كان الطلاب يفهمون أو يقدرّون أو يرون بطريقة جديدة؟ ما الذي يمكن أن يعتبر الدليل الذي يفهمونه؟ دون معرفة هذا ، والتدريس لا تزال جاهلة من تأثير تدريسها^{٢٧}. وهو وفقال ديانا لوريارد ، والغرض من التعلم هو أن الطلاب قادرون على فهم في التعلم ، والعودة ، ورؤية طرق جديدة.

^{٢٤} Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Deepublish ٢٠١٤), hal. ٣٣-٣٤.

^{٢٥} Ibid, hal. ٣٤.

^{٢٦} Deborah A. Sugerman and friends, *Reflective Learning: Theory And Reflective* (USA: Kendall/Hunt Publishing Company, ٢٠٠٠), hal. ٢.

^{٢٧} Diana Laurillard, *Rethinking University Teaching: a conversational frame work for the effective use of learning technologies*, (London: Routledge Falmer, ٢٠٠٢) hal. ١٨٢.

في ممارسات تعلم اللغة العربية، العديد من أنظمة التعلم معروفة. وقال

محمود يونس انه في حالة تعلم اللغة العربية نظرية الفروع ونظرية الوحدة^{٢٨}.

ثم دمجت عدة مؤسسات كلا النظامين ونعتهم بنظام مركب. نظرية

الفرع هي نظام يستخدم في تعلم اللغة العربية مع تقسيم المواد إلى مواضيع

مختلفة مثل النحو ، الشارفو ، البلغة ، الأملأ ، بالإضافة إلى عدد من المهارات

اللغوية المختلفة التي تشمل السمع ، والحديث والقراءة والكتابة. في حين أن نظرية

الوحدة تسمى أيضا نظام موحد. وفي سياق هذه النظرية، فإن مادة تعليم اللغة

العربية سليمة وهي كيان مترابط ليس مجزأ. عادة ما يتم تدريس الممارسة في

متكاملة ، حيث مع موضوع واحد التعلم ، والمعلمين تعليم المتعلمين جميع المهارات

اللغوية^{٢٩}.

^{٢٨} Batmang, *Potret Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren*, (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٩), hal. ٥١
^{٢٩} *Ibid.*, hal. ٥١.

الباب الثالث

طريقة البحث

أ- أنواع البحوث

هذا النوع من البحوث هو البحث والتطوير ، وهو بحث يهدف إلى إنتاج منتجات معينة واختبار جودة المنتج من خلال هذه الطريقة ، سيتم الحصول على تطوير البيانات البحثية وبقال سيلز & ريتشي (Seels & Reechy)، على النحو التالي وقد تم تعريف البحوث الإنمائية ، بدلا من التنمية التعليمية البسيطة ، على أنها دراسة منهجية لتصميم وتطوير وتقييم البرامج التعليمية والعمليات والمنتج التي يجب أن تلبى معايير الاتساق الداخلي و الايسيفنيس^{٣٠}. كذلك وبقال سيلز & ريتشي في شكل بحوث التنمية البسيطة في شكل:

١. دراسات عن عملية وأثر خطط التنمية والجهود الإنمائية المحددة أو

المحددة

٢. حالة يقوم فيها الشخص بأداء أو تنفيذ أنشطة التصميم أو تطوير

التعلم أو التقييم ويفحص العملية في نفس الوقت

٣. استعراض عملية التصميم والتطوير والتقييم للتعلم الجيد التي

تنطوي على مكو شامل أو محدد فقط.

^{٣٠} Ibid., hal. ٥١.

أبحاث التنمية أو تطوير البحوث هي حالياً واحدة من العديد من أنواع البحوث المتقدمة. بحوث التنمية هي نوع واحد من البحوث التي يمكن أن تكون فجوة الاتصال أو الفجوة الكسرة بين البحوث الأساسية مع البحوث التطبيقية. غالباً ما يُفسَّر فهم البحث والتطوير أو البحث والتطوير على أنه عملية أو خطوات لتطوير منتج جديد أو تضيق المنتج الحالي. المنتجات في هذا السياق ليست بالضرورة الأجهزة (الكتب، وحدات، وسائل التعلم في معالجة البيانات، والتعلم في الفصول الدراسية، والمكتبات أو المختبرات، أو نماذج من التعليم، والتعلم، والتدريب، التقييم والإدارة وغيرها.

بحوث التطوير في مجال التعليم هي عملية تستخدم لتطوير المنتجات التعليمية والتحقق من صحتها. ويشار إلى خطوات هذه العملية عادة باسم دورة البحث والتطوير، التي تدرس نتائج البحوث المتعلقة بالمنتج الذي سيتم تطويره^{٣١}. جوانب أو أجزاء من التعليم التي يمكن بحثها مع التعليم هي: المناهج الدراسية، والتكنولوجيا ووسائل الإعلام، والدروس والتعليم، وتعليم المعلمين التعليمية^{٣٢}.

أ. قسم المناهج الدراسية

^{٣١} Iwan Hermawan, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode* (Jakarta: Hidayatul Quran Kuningan, ٢٠١٩), hal. ١٣٩.

^{٣٢} *Ibid.*, ١٣٦.

والهدف من ذلك هو إعلام عملية صنع القرار في جميع أنحاء تطوير منتج / برنامج لتحسين نمو البرنامج / المنتج وقدرة المطور على خلق أشياء من هذا النوع في الوضع المستقبل.

ب. في قسم التكنولوجيا والإعلام

والهدف من ذلك هو تحسين عمليات التصميم والتطوير والتقييم التعليمية على أساس حالات محددة أخرى لحل المشاكل أو إجراءات تفتيش معممة.

ج. في قسم الدورة والتدريس

الهدف هو تطوير في تصميم بيئة التعلم، وصياغة المناهج الدراسية، وتقييم نجاح الملاحظة والتعلم، والسعي في الوقت نفسه للعب دور في الفهم الأساسي العلم.

د. في تعليم المعلم وشركة ديداكتس

والهدف من ذلك هو المساهمة في التعلم المهني للمعلمين أو تحسين التغييرات في ترتيب محدد لمجالات التعليم. في القسم التعليم، يهدف إلى جعل البحث الإنمائي مسألة تفاعلية، عملية دائرية حول البحث والتطوير حيث يعطي المفهوم النظري للمصمم تطوير المنتجات التي تم اختبارها في الفصول الدراسية يتم تحديد ، ودفع بسرعة نحو النظرية والتجريبية من خلال العثور على المنتجات ، وعمليات التعلم من المطورين والنظريات التعليمية.

ب - مرحلة أنشطة البحث والتطوير (البحث والتطوير)

وفقا لبورغ و بورغ، في سوجييونو خطوات البحث والتطوير هي كما يلي:

(١) الإمكانيات والمشاكل، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم المنتج، (٤) التحقق من

صحة التصميم، (٥) مراجعات التصميم، (٦) تجارب المنتجات، (٧) مراجعات

المنتجات، (٨) الاستخدام التجريبي، (٩) مراجعات المنتجات، (١٠) الإنتاج

الضخم^{٣٣}.

هناك عدة نماذج للبحث والتطوير لنموذج أو منتج. هناك على الأقل

ثلاثة نماذج يستخدمها الباحثون في كثير من الأحيان في إجراء البحث والتطوير.

وهنا مراحل البحث والتطوير وفقا لبورغ وغال^{٣٤}.

أ. جمع البحوث والمعلومات

في هذه المرحلة هناك العديد من الأنشطة مثل الدراسات الأدبية المتعلقة

بالقضايا التي تمت دراستها، وقياس الاحتياجات، والبحوث على نطاق صغير،

وصياغة أطر البحث، والاستعدادات لصياغة الأطر البحث.

ب. التخطيط

^{٣٣} Khotimatun Nafiah, Skripsi: *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Sebagai Penunjang Pembelajaran Bahasa Arab*, (Semarang: Universitas Negeri Semarang, ٢٠١٤), hal. ٤٨

^{٣٤} Tatik Sutarti, Edi Irawan, *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan* (Yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٧) hal, ٩-١١٢

وفي المرحلة الثانية، هناك عدة أنشطة، مثل صياغة خطة بحثية تتضمن صياغة المهارات والخبرات المتعلقة بالمشكلة، وتحديد الأهداف التي ستتحقق في كل مرحلة أو تصميم أو تدابير البحث وإذا أمكن إجراء دراسة جدوى محدودة.

ج. تطوير الشكل الأولي للمنتج

في المرحلة الثالثة هناك عدة أجزاء، من بين أمور أخرى، وتطوير شكل بدء المنتج الذي سيتم إنتاجه. وتشمل هذه الخطوة إعداد العناصر الداعمة، وإعداد المبادئ التوجيهية وأدلة التعليمات وتقييم جدوى الأدوات الداعمة. أمثلة على تطوير المواد التعليمية وعمليات التعلم وأدوات التقييم.

د- الاختبارات الميدانية الأولية

وفي المرحلة الرابعة، هناك عدة أنشطة، مثل إجراء تجارب ميدانية مبكرة على نطاق محدود، تشمل مدرسة واحدة إلى ثلاث مدارس، بما مجموعه ٦ إلى ١٢ مادة. في هذه الخطوة يمكن جمع البيانات وتحليلها عن طريق المقابلات أو الملاحظات أو استطلاعات الرأي.

هـ-مراجعة المنتج الرئيسي

في هذه المرحلة هناك العديد من الأنشطة، مثل إدخال تحسينات على المنتج الأولي الذي تم إنتاجه استنادًا إلى نتائج التجارب الأولية. من المرجح أن يتم إجراء هذا التحسين أكثر من مرة ، وفقًا للنتائج الموضحة في التجربة المحدودة ، بحيث يكون المنتج الرئيسي (النموذج) جاهزًا للاختبار لمجموعة أوسع.

و. الاختبار الميداني الرئيسي

وتسمى هذه المرحلة مرحلة المحاكمة الرئيسية. وتشمل التجارب الكبرى جمهوراً أوسع من ٥ إلى ١٥ مدرسة، مع مواضيع تتراوح بين ٣٠ و ١٠٠ شخص. يتم جمع البيانات من الناحية الكمية، وخاصة مع الأداء قبل وبعد تنفيذ التجربة. النتائج المكتسبة في هذه التجربة هي في شكل تقييم لتحقيق نتائج الاختبار (تصميم النموذج) مقارنة بمجموعة التحكم. بهذه الطريقة، بشكل عام، تستخدم

هذه الخطوة تصميم البحوث التجريبية

ح- الاختبار الميداني التشغيلي

وفي هذه المرحلة الثامنة، أجرى الباحثون اختبارات التحقق من صحة النماذج التشغيلية التي تم إنتاجها. تم إجراء الاختبار من خلال استطلاعات الرأي والمقابلات والملاحظات وتحليل النتائج. والغرض من هذه الخطوة هو تحديد ما إذا كان النموذج المتقدم جاهزاً تماماً للاستخدام في المدرسة دون الحاجة إلى توجيهه أو توجيهه من قبل الباحثين / المطورين النموذجيين.

ط. مراجعة المنتج النهائي

في هذه المرحلة هناك العديد من الأنشطة، مثل إجراء الإصلاحات النهائية للنموذج الذي تم تطويره لإنتاج المنتج النهائي (النهائي).

ي. التفريخ والتنفيذ

في هذه المرحلة ، هناك العديد من الأنشطة ، وهي نشر المنتج / النموذج الذي تم تطويره للجمهور / المجتمع ، خاصة في المشهد التعليمي. الخطوة الرئيسية في هذه المرحلة هي التواصل والتنشئة الاجتماعية للنتائج / النموذج ، سواء في شكل حلقة دراسية لنتائج البحوث ، والنشر على المجلة ، أو التعرض لحامل الهز المتعلقة بنتائج البحوث

وإلى جانب دراسات أخرى، بدأت الخطوات المتخذة في البحوث الإنمائية عموما بصياغة المشكلة واختتمت بإعداد التقرير. وفيما يلي خطوات بحوث التنمية بالتفصيل:^{٣٥}

١. صياغة واضحة للمشكلة أو الغرض من البحث.
٢. إجراء دراسة أولية منهجية ومكثفة للمشكلة. بالإضافة إلى ذلك، التشاور مع الخبراء في هذا المجال ليتم بحثها. لا تنسى إجراء دراسة أدبية / مكتبة للنظريات المضمنة حول القضايا التي سيتم بحثها.
- ٣- مشروع البحوث التنموية.
٤. إجراء البحوث التنموية وفقا لمشروع المجموعة
٥. تقييم العمليات والمنتجات وتحليل البيانات والتفكير فيها.
٦. تجميع التقرير البحثي.

^{٣٥} Muri Yusuf, Metode Penelitian: *Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan* (Jakarta: Kencana, ٢٠١٤), hal. ٨٣.

ويمكن أن يفهم من الخطوات أن إجراء البحث والتطوير من البداية إلى النهاية يتطلب اتخاذ تدابير محددة تماماً يكون فيها من الأرجح أن تكون الخطوة خطوة إجرائية. وهذا يعني أن هذه الخطوات تتم بالتأكيد في مستوى من اتجاه بسيط أكثر تعقيداً. وفقاً للابن ، أمين (Amin) يحدد بعض الهويات الرئيسية في البحث والتطوير التي هي:

أ. البحوث التي لها سمات وأهداف محددة، أي استخدام طريقة مختلطة، هي بحوث متعددة أو متعددة التخصصات، تهدف إلى الابتكار، وتسعى إلى إيجاد الجودة والفعالية والإنتاجية والجودة.

ب. البحوث التي أجريت تدريجياً، ومستدامة، ومنظم، وقابل للقياس.

هناك عدة مراحل طويلة في صياغة واختبار ونشر النتائج الجديدة.

ج. بحوث مختلفة مع البحوث الأساسية والبحوث التطبيقية /

الممارسة. ولكن لا يمكن فصلها لأن البحث والتطوير هو تطوير آخر

لنتائج نوعين من البحوث.

د- البحوث المعدة للأغراض العملية، بحيث يكون لها استخدام مباشر

وتشغيلها. ولذلك، يركز البحث والتطوير على المشاكل والتحديات

والمطالب والإمكانات والاحتياجات الحقيقية للمجتمع

هـ - البحوث التي تستغرق وقتاً طويلاً بسبب طول العمليات والمراحل.
الآثار المترتبة على ذلك ، والبحث والتطوير يحتاج إلى الكثير من الأموال
والاهتمام والصبر.

ج - إجراءات التطوير

يرتبط إجراء التطوير بكيفية استخدام المرحلة النموذجية. أي إجراء أو
خطوات يجب اتباعها ، بحيث يمكن تحقيق المنتج. هل يتبع إجراء التطوير نموذج
غال، غال وبورغ، ديك وكاري نموذج، نموذج ديك، كاري وكاري، نموذج ADDIE،
نموذج IDI، نموذج كيمب، الخ.^{٣٦}

يشير إجراء البحث في التطوير الذي أجراه الباحثون إلى خطوات بحث
بورغ وبورغ على النحو التالي: (١) الإمكانيات والمشاكل، (٢) جمع البيانات، (٣)
تصميم المنتج، (٤) التحقق من صحة التصميم، (٥) مراجعات التصميم، (٦)
تجارب المنتجات، (٧) مراجعات المنتجات، (٨) الاستخدام التجريبي، (٩) مراجعات
المنتجات، (١٠) الإنتاج الضخم.

د - التحقق من صحة المنتج

^{٣٦} Setyosatri, Op. Cit., ٢٠٥

يهدف التحقق من صحة المنتج إلى معرفة صلاحية المنتج الذي تم إنتاجه^{٣٧}. وتنقسم عادة المصادقة إلى ثلاثة خبراء المواد وخبراء التصميم ، والممارسين التعلم.

١. التحقق من صحة الخبراء

تهدف عملية التحقق هذه إلى تحديد ما إذا كان الكتاب المدرسي المجمع يستوفي بالفعل المعايير المتوقعة. بالإضافة إلى ذلك ، من المتوقع أن تحصل عملية التحقق من الصحة على مدخلات أو مدخلات حول جودة الكتاب^{٣٨}. هنا هو قسم تقييم التحقق من صحة الخبراء^{٣٩}.

الرقم	المكونات	المعايير التي تم تقييمها
١	أهلية المحتوى	أ. المطابقة مع SK و KD والمؤشرات ب- الالتزام باحتياجات الطلاب جيم - الامتثال لاحتياجات المواد التعليمية

^{٣٧} Vera Kumala Sari , Skripsi: Pengembangan bahan Ajar Berbasis ceritabergambar untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep, (Malang: Uin Maulana Malik Ibrahim, ٢٠١٥), hal. ٥٠.

^{٣٨} Awaluddin, *Pengembangan Buku Teks Sintaksis Bahasa Indonesia* (yogyakarta: Deepublish, ٢٠١٧), hal. ١٢٠.

^{٣٩} *Ibid.*, hal ٣٧

<p>دال - حقيقة المادة المادية</p> <p>هاء - فوائد للحصول على</p> <p>معلومات إضافية</p> <p>واو - المطابقة مع قيم</p> <p>الأخلاق والقيم الاجتماعية</p>		
<p>A. وضوح</p> <p>باء - وضوح المعلومات</p> <p>جيم - المطابقة للاتفاقيات</p> <p>اللغوية</p> <p>دال - الاستخدام الفعال</p> <p>والفعال للغة</p>	اللغويه	٢
<p>أ- وضوح الغرض</p> <p>ب - أمر العرض التقديمي</p> <p>ج - الحافز</p> <p>د - التفاعل (التحفيز</p> <p>والاستجابة)</p>	خدمه	٣

هـ - اكتمال المعلومات		
٤	الرسم	<p>١. استخدام الخط (النوع والحجم)</p> <p>ب. تخطيط، تخطيط</p> <p>ج - الرسم التوضيحي، الرسم، الصورة، الصورة</p> <p>د. تصميم العرض.</p>

٢. التحقق من صحة خبير التصميم

أساساً لديهم نفس المعايير مثل محتوى المواد ولكن يجب أن يكون خبراء تصميم التعلم لديهم القدرة في مجال تصميم التعلم^{٤٠}.

وبالإضافة إلى تقييم وسائط التعلم، يُطلب من خبراء وسائط الإعلام الاطلاع على وسائط الإعلام المتقدمة وتقديم تعليقات بشأنها، كما يقدم خبراء وسائط الإعلام تعليقات واقتراحات تشكل الأساس لإدخال تحسينات على تطوير وسائط الإعلام^{٤١}.

٣- ممارسو التعلم

^{٤٠} Sari, op. Cit., ٥٠.

^{٤١} Ch. Erni Kartikawati, "pengembangan media pembelajaran dasheet guna meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa", jurnal pendidikan dwija utama vol ٩ no. ١٢١٧٠٤٢٥٧٤, ٢٠١٧, hal. ١٢.

وهو شخص من ذوي الخبرة في التدريس مع تطوير البحث المعني.

هـ - عينات

كانت العينات في التجارب التالية في الصف الثاني عشر MEX- و MM-٣

، وكان عدد المواد التي تمت دراستها ٢٨ شخصًا كانوا يتابعون دراسة اللغة العربية.

في هذه الدراسة، الفئة الثانية عشرة MM-٣ مجموعة التحكم، الثاني عشر MEX كمجموعة تجريبية.

وقد تم ذل ك للإجابة على السؤال عما إذا كان الكتاب التعليمي قد تم تطويره بشكل فعال ووصل إلى الهدف.

و. أدوات البحث

الأداة المستخدمة من قبل الباحثين هو استطلاع للرأي. والذي سيتم

شرحه على النحو التالي:

١. أسئلة

وهي طريقة يستخدم بها الباحث البيانات عن طريق نشر عدد من الأوراق

التي تحتوي على أسئلة يجب على المجيب الإجابة عليها.^{٤٢}

ز. - تقنيات تحليل البيانات

^{٤٢} Kun Maryati, Juju Suryawati, *Sosiologi Untuk Sma Dan Ma Kelas XII* (Jakarta: PT Gelora Aksara Pratama, ٢٠٠١), hal. ١٣٠.

ثم يتم تلخيص المواد التعليمية لخبراء الإعلام وخبراء التصميم والانتقاء منها لتحسين المواد التعليمية قبل اختبارها. وفي الوقت نفسه، من المرجح أن يُنظر في التقييمات التي يجريها ممارسو التعلم بعد المواد التعليمية من أجل الحصول على مواد تعليمية لائقة وأفضل.

تقنيات تحليل البيانات المستخدمة لمعالجة نتائج بيانات تختبط المنتجات هي تحليل وصفي، وتحليل الاختبار حيث يتم إجراء التحليل أثناء التجربة. الصيغة المئوية المستخدمة في تقييم منتجات التطوير حسب الداخل هي كالتالي:^{٤٣}

$$P = \sum \frac{x}{xi} \times 100$$

وصف:

$P =$ يستحق

$\sum x =$ عدد إجابات التقييم

$\sum xi =$ أكبر عدد من الإجابات

ثم يتم تحديد النتائج التي يتم الحصول عليها من النسبة المئوية لمستوى جدوى منتج المواد التعليمية. كيفية تحديد مستوى جدوى المواد التعليمية يمكن استخدام تحويل مقياس معدل الإنجاز التالي:^{٤٤}

^{٤٣} Vera Kumala Sari, skripsi: *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis cerita Bergambar untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Subtema ٢ lingkungan Sekitar Rumahku kelas I sdn Genukwatu Ivngoro Jombang*, (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, ٢٠١٥), hal. ٧١.

^{٤٤} *Ibid.*, hal. ٧١.

المؤهلات	النسبة المئوية (في المائة)
مثيرة جداً للاهتمام	٩٠-١٠٠
مثيرة للاهتمام	٧٥-٨٩
مثيرة جداً للاهتمام	٦٥-٧٤
أقل إثارة للاهتمام	٥٥-٦٤
غير مثيرة للاهتمام	٠-٥٤

واستناداً إلى الجدول أعلاه، يقال إنه من المثير للاهتمام أن يفي بالحد الأدنى من الدرجات ٦٥ في المائة من جميع العناصر الواردة في استطلاع تقييم خبراء المواد وخبراء الإعلام وخبراء التعلم والطلاب. إذا كان في المعايير غير ممكن ، ثم مراجعة.

الباب الرابع

الوصف وتحليل البيانات

يحتوي الفصل على ثلاثة أشياء لها علاقة بالتنمية, اي: (١) تطوير هوية

المنتج، (٢) العرض التقديمي، (٣) تحليل البيانات.

أ. استعراض منتجات التطوير

المنتج التطويري الناتج هو كتاب تدريس بعنوان فهم اللغة العربية

بسهولة للصف الثاني عشرة لمدرسة المهينة. . يستخدم الكتاب لتلبية

توافر الكتب التعليمية التي تهدف إلى تحسين فهم الطلاب المعرفي.

ويستند تطوير الكتاب التعليمي على حقيقة أن عدم توافر كتاب

التدريس في المدرسة بحيث لا يمكن للطلاب الدراسة بشكل مستقل.

يتم اتباع إجراءات التطوير على عدة مراحل، بما في ذلك.

أ. الدراسات الأولية مع الملاحظة وتحليل المناهج الدراسية

ب. مرحلة التطوير مع إعداد كتاب التدريس

ج. اختبار المنتجات مع التحقق من صحة الخبراء

د. مرحلة المراجعة لإتقان المواد التعليمية. لا تحتاج المواد التعليمية

إلى مراجعة إذا قيل أنها منتجات صالحة وجاهزة يتم تنفيذها

يتم مراجعة نتائج تطوير المواد التعليمية من حيث الطباعة هي

على النحو التالي:

١. حجم الصفحة

يتم استخدام حجم الورق لطباعة كتاب التدريس

٢٤ x ١٤٨ (A٥). يتم تصنيف حجم A٥ أكثر ميني وسهلة

الحمل في كل مكان (المحمولة). يتم اختيار حجم A٥ المطور

لأن حجمه سهل للغاية لإبداعات الصور والألوان

والتخطيطات وما إلى ذلك.

٢. نوع الحجم

حجم النص أو الخط للعنوان هو ٧٢، وهو خط

عنوان فرعي ٤٨. عنوان الكتاب يستخدم الحرف نياجرا

الصلبة ، وماكسي ٢٤ لعنوان الكتاب ، ووصف المواد

باستخدام تايمز الرومانية الجديدة ١٢.

٣. شكل الرسالة

أشكال الحروف المستخدمة في كتابة المواد التعليمية

هي ساكال ماجالا، تايمز رومان الجديدة. استخدام

الرسائل الخاصة بهم يهدف إلى ضبط خصائص الطلاب.

٤. الحروف الكبيرة

يستخدم استخدام الحروف الكبيرة لكتابة العناوين

الرئيسية وأسماء الأماكن وغيرها من الأحرف التي يجب أن

تستخدم الحروف الكبيرة.

٥. لون

وفقا للأزهر في اللون هو عنصر بصري مهم، ولكن

استخدامه يجب أن يكون حذرا لتحقيق نتائج جيدة.

يستخدم اللون لانطباع الانفصال، مقدمة أو للصراحة،

لخلق استجابة عاطفية معينة.^{٤٥}

٦. تباعد النصوص

يفصل التباعد بين الكلمات والعبارات والجمل

والفقرات والفصول الفرعية من الأجزاء الأخرى. ولذلك

فإن المساحات تؤدي دورا هاما في وضوح النص.

^{٤٥} Zumratus Sa'diyah, Skripsi, Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Dengan Permainan Bahasa Kelas III Di Mi Nurul Huda Mulyrejo Sukun Malang, (Malang: Uin Maulana Malik Ibrahim, ٢٠١٣), hal. ٩٨

استخدام التباعد الصحيح يجعل من السهل على

القراء.^{٤٦}

ب. نتائج التحقق من صحة الخبراء وتجارب الأهداف

١. اختبار التحقق من مواد كتاب التدريس الخبراء

أ- عرض البيانات

سيتم عرض البيانات التالية مع التعرض لنتائج تقييم

التحقق من صحة الخبراء للمواضيع العربية من قبل السيد

الدكتور هارون الرشيد، ماجستير.

الجدول ١

الرقم	مكونات	المعايير التي تم تقييمها	الاحذيه
١	أهلية المحتوى	أ - الامتثال لمعايير الكفاءة والكفاءات والمؤشرات الأساسية	
		ب- الامتثال لاحتياجات الطلاب	

^{٤٦} ibid., hal. ٩٨.

	<p>ج - الامتثال</p> <p>لاحتياجات المواد</p> <p>التعليمية</p>		
	<p>د - حقيقة المادة</p> <p>المادية</p>		
	<p>هـ - فوائد للمعرفة</p> <p>المضافة البصيرة</p>		
	<p>و- المطابقة مع قيم</p> <p>الأخلاق</p> <p>والاجتماعية</p>		
	أ- الوضوح	اللغويه	٢
	<p>ب - وضوح</p> <p>المعلومات</p>		
	<p>ج- الامتثال</p> <p>للقواعد</p> <p>الإنديونيسية</p>		

	دال – الاستخدام الفعال والفعال لغة		
	أ. وضوح الهدف	خدمه	٣
	ب. أمر العرض التقديمي		
	ج. الحافز		
	د. التفاعل (التحفيز والاستجابة)		
	هـ. اكتمال المعلومات		
	أ. استخدام الخط (النوع والحجم)	الرسم	٤
	ب. التخطيط		

	والتخطيط		
	ج. رسم توضيحي، رسم، صورة، صورة		
	د. تصميم العرض.		

ب. تحليل البيانات

بعد تقديم البيانات، الخطوة التالية هي تحليل البيانات. وبناء على

نتائج التقييم الذي أجراه مدرس اللغة العربية على المنتج الذي طوره

الباحثون كما جاء في الجدول، يتم الحصول على النتائج التالية:

$$\frac{\sum (100 \times \text{الوزن خيار كل} \times \text{الإجابة})}{\text{وزن أعلى} \times \text{ن}} = \text{النسبة المئوية}$$

$$\frac{71 \times 1}{24 \times 50} \times 100 = \text{النسبة المئوية}$$

$$= 59.16$$

بمجرد تحويلها مع جدول مقياس Likert ، يتم تحقيق النتيجة

بمعدل إنجاز 59.6٪ مما يعني أنه جذاب للغاية ، ويستحق كتاب

تعليميًا ، مع مراجعات.

٢- المحاكمة من قبل مدرس اللغة العربية.

شهادة المعلمين اللغة العربية التي أجراها م. إلياس

سيباهوتار، بكالوريوس التعليم كمدرس للغة العربية في الصف

الثاني عشر الإعدادي. والنتيجة مفيدة لنتائج التحقق من صحة

معلمي اللغة العربية في الصف الثاني عشر.

أ- عرض البيانات

هنا هو التعرض الوصفي لنتائج تقييم المدرسة

الثانوية المهنية الثانية عشرة للمعلم الثاني عشر نحو المنتج

الذي طوره الباحثون من خلال استبيان الاستطلاع.

الجدول ٢

الرقم	معايير	الاحذيه
١	تغطية مثيرة للاهتمام	٤
٢	وضوح التعرض للمواد	٤
٣	المواد التعليمية تساعد في التعلم	٤
٤	استخدام لغة سهلة الفهم	٤
٥	المطابقة بين المادة والتمرين	٤

٦	دقة حجم الخط ونوعه المستخدم	٤
٧	الأهلية للحصول على المحتوى مع كوريك.	٤
٨	أمثلة - أمثلة تستخدم لمساعدة الطلاب على فهم المواد	٤
٩	الوضوح في الكتابة	٤
١٠	الوضوح في ترتيب عرض المواد	٤

باء - تحليل البيانات

بعد تقديم البيانات، الخطوة التالية هي تحليل البيانات. وبناء على نتائج التقييم الذي أجراه مدرس اللغة العربية على المنتج الذي طوره الباحثون كما جاء في الجدول، يتم الحصول على النتائج التالية:

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{100 \times \text{خيار كل وزن} \times \text{الاجابه}}{\text{وزن أعلى} \times \text{ن}}$$

$$\frac{40 \times 1}{100} \times 100 = \text{النسبة المئوية}$$

$$80\% =$$

بمجرد تحويلها مع جدول مقياس Likert ، يتم

تحقيق النتيجة بمعدل إنجاز قدره 80٪ مما يعني أنه

جذاب جدًا ، لائق جدًا ، لا تحتاج المواد التعليمية إلى

مراجعتها مرة أخرى.

٣- التجارب الجماعية الصغيرة

أ- عرض البيانات

المنتج التطويري في مجموعة صغيرة من ٦ مجيبين ،

مع شخصين لديهم قدرة جيدة على التعلم ، وشخصين

مع قدرة معتدلة ، وشخصين مع قدرة منخفضة. سيتم

عرض البيانات الكمية في الجدول التالي :

الجدول ٣

الرقم	معايير	الاستجابة					
		١	٢	٣	٤	٥	٦
١	تغطية مثيرة للاهتمام	٤	٤	٥	٥	٤	٤
٢	استخدام لغة سهلة الفهم	٤	٤	٤	٤	٤	٤

٣	ممارسة المساعدة في تحسين الفهم	٤	٥	٥	٥	٤
٤	المهام والتمارين التي تناسب المواد	٥	٥	٥	٤	٥
٥	الوضوح في كتابة المواد	٤	٤	٤	٤	٣
٦	مواد مثيرة للاهتمام	٣	٤	٤	٣	٤
٧	الوضوح في الوصف المادي	٤	٣	٤	٤	٣
٨	مستوى فهم أوصاف المواد	٤	٤	٤	٤	٤
٩	أمثلة تسهل الفهم	٤	٤	٣	٤	٤
١٠	تعليمات واضحة	٣	٤	٤	٣	٤

البيانات النوعية للتجارب الجماعية الصغيرة مع

المنتجات التي تم تطويرها واختبارها هي:

١. يتم استنساخ التدريبات على كل مادة

باء - تحليل البيانات

بعد الحصول على نتائج البيانات

الكمية من مجموعة تجريبية، كما هو موضح في

الجدول، الخطوة التالية هي تحليل البيانات.

نتائج اختبار المجموعة الصغيرة هي كما يلي:

$$\frac{\sum (100 \times \text{خيار كل وزن} \times \text{الاجابه})}{\text{وزن أعلى} \times \text{ن}} = \text{النسبة المئوية}$$

$$\frac{222 \times 1}{10 \times 6 \times 5} \times 100 =$$

$$74\% =$$

مع وزن الخيار هو ١، والنسبة المئوية التي تم الحصول

عليها بنسبة ٧٤٪ وإذا تم تحويلها مع جدول مقياس Likert مع

نتائج لائقة وجذابة وغير ضرورية ليتم مراجعتها

٤ - المحاكمات الميدانية

أ- عرض البيانات

يتم اختبار منتجات التطوير في شكل كتب تعليمية على صف من

فئة الوسائط المتعددة ٣، مع طلاب يصل عددهم إلى ٢٤ شخصًا. وفيما

يلي بيانات كمية عن تقييمات التجارب الميدانية

الجدول ٤

الرقم	معايير	النتيجة التي قدمها المجيبون
-------	--------	-----------------------------

١, ٢, ٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٠, ١١, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٢, ٢٣, ٢٤.		
٤, ٥, ٥, ٥, ٤, ٥, ٤, ٣, ٥, ٤, ٥, ٤, ٤, ٤, ٥, ٤, ٤, ٣, ٥, ٤, ٥, ٤, ٥, ٥	١	تغطية مثيرة للاهتمام
٤, ٥, ٥, ٤, ٥, ٤, ٥, ٥, ٤, ٤, ٤, ٥, ٥, ٥, ٥, ٤, ٣, ٥, ٤, ٥, ٥, ٤, ٤, ٤	٢	استخدام لغة سهلة الفهم
٣, ٤, ٥, ٤, ٥, ٤, ٥, ٤, ٤, ٤, ٤, ٥, ٤, ٤, ٥, ٥, ٤, ٥, ٤, ٤, ٤, ٥, ٤, ٤	٣	تمارين تساعد في تحسين الفهم
٤, ٥, ٤, ٣, ٤, ٥, ٤, ٤, ٤, ٤, ٥, ٤, ٤, ٤, ٥, ٣, ٤, ٤, ٥, ٤, ٣, ٤, ٥, ٤	٤	المهام والتمارين التي تناسب المواد
٥, ٤, ٤, ٥, ٤, ٤, ٤, ٥, ٤, ٥, ٤, ٥, ٤, ٤, ٤, ٥, ٣, ٣, ٤, ٤, ٤, ٥, ٤, ٥	٥	الوضوح في كتابة المواد
٥, ٤, ٤, ٤, ٥, ٤, ٤, ٥, ٤, ٥, ٥, ٤, ٤, ٤, ٤, ٤, ٥, ٤, ٥, ٤, ٥, ٦, ٥, ٥	٦	مواد مثيرة للاهتمام
٣, ٤, ٤, ٥, ٤, ٥, ٤, ٥, ٤, ٤, ٣, ٥, ٥, ٥, ٥, ٥, ٤, ٤, ٤, ٤, ٣, ٤, ٤, ٥.	٧	الوضوح في الوصف المادي
٤, ٥, ٤, ٣, ٥, ٤, ٤, ٤, ٤, ٤, ٤, ٤, ٤, ٣, ٤, ٥, ٥, ٤, ٣, ٤, ٥, ٤, ٤, ٤	٨	مستوى فهم أوصاف المواد
٤, ٥, ٥, ٣, ٥, ٤, ٤, ٤, ٤, ٥, ٥, ٤, ٣, ٤, ٣, ٣, ٤, ٥, ٣, ٤, ٤, ٥, ٤, ٥	٩	أمثلة على فهم
٣, ٤, ٤, ٣, ٣, ٣, ٣, ٥, ٤, ٤, ٥, ٤, ٥, ٥, ٤, ٤, ٤, ٣, ٤, ٣, ٤, ٣, ٣, ٣	١٠	تعليمات واضحة

باء - تحليل البيانات

بعد الحصول على البيانات الكمية من تقييمات الاختبار الميداني،

الخطوة التالية هي تحليل البيانات. ونتيجة محاكمة لاباغان هي كما يلي.

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{100 \times \text{خيار وزن كل} \times \text{الإجابة}}{\sum \text{وزن أعلى} \times \text{ن}}$$

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{1011 \times 1}{10 \times 24 \times 5} \times 100$$

$$= 84.25\%$$

مع نسبة مئوية من ٨٤.٢٥ ٪، وتحويلها إلى جدول مقياس Likert ثم في

مؤهل جذابة جدا أو لائق جدا.

جيم - عرض بيانات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار

هنا جدول من درجات ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار من طلاب

الوسائط المتعددة الصف الثاني عشر ٣

ما قبل - نتائج تجريبية ميدانية للاختبار ومرحلة ما بعد الاختبار

الجدول ٥

الرقم	اسم الطالب	ما قبل الاختبار	اختبار آخر
١	ادرا أدبلا	٦٠	٧٠
٢	إيدل هريادي	٦٥	٧٥
٣	اكمل مرج مولنى	٥٥	٧٥
٤	الفيان رزق	٦٠	٨٠
٥	الفيتا ساهرياني	٧٠	٨٠

٧٥	٦٥	عليا فطرى	٦
٨٠	٧٠	اميرل كوسنيادي	٧
٨٠	٦٠	إيمي عليزا	٨
٧٥	٥٥	باجيز أزهر	٩
٨٥	٧٠	بايو رحمديش	١٠
٨٠	٦٠	بلا سافيطري	١١
٧٥	٦٥	سيفيا وجايا	١٢
٨٠	٦٢	فخر سبرين	١٣
٧٠	٥٠	زيدان	١٤
٨٠	٦٦	فخري	١٥
٧٥	٦٥	طارق	١٦
٧٠	٥٠	نكى إنداه	١٧
٨٠	٧٢	ريان أبد	١٨
٨٢	٦٥	سالسا الزهراء	١٩
٨٠	٧٠	صامويل بيلينو	٢٠
٧٠	٧٠	سياهراي أحمد	٢١
٨٠	٧٢	تغر ازريل	٢٢

٢٣	زيفانيا	٦٠	٨٠
٢٤	زيكري درجة	٥٠	٧٠

ومن البيانات المذكورة أعلاه، من المعروف أن متوسط قيمة الاختبار المسبق هو ٦٢.٧٩ ومتوسط قيمة الاختبار اللاحق هو نتيجة ٨٩.٩٥.

وفيما يتعلق بمتوسط قيمة الاختبار المسبق البالغ ٦٢.٧٩ ومتوسط قيمة الاختبار اللاحق ٨٩.٩٥، يمكن ملاحظة أن منتج التطوير الذي يقوم به الباحثون يقال إنه ناجح في تحسين الفهم العربي.

يتم تحليل نتائج قيم الاختبار قبل الاختبار وما بعد مزيد من مع اختبار T من عينتين. هذا هو معرفة ما إذا كان هناك تأثير على علاج الكائن البحثي

الانتهاء =

فرضية صفر = لا يوجد فهم معرفي للطلاب للمنتجات المتقدمة قبل وبعد استخدام المواد التعليمية

فرضية بديلة = هناك فرق في فهم الطلاب المعرفي للمنتجات المتقدمة قبل وبعد استخدام المواد التعليمية

الجدول ٦

الرقم	اسم الطالب	قيمه		$X_1 - X_2$	D	d ^y
		ما قبل الاختبار	اختبار آخر			
١	ادرا أدیلا	٦٠	٧٠	-١٠	١٠	١٠٠
٢	إیدل هريادي	٦٥	٧٥	-١٠	١٠	١٠٠
٣	اکمل مرج مولفی	٥٥	٧٥	-٢٠	٢٠	٤٠٠
٤	الفيان رزق	٦٠	٨٠	-٢٠	٢٠	٤٠٠
٥	الفيتا ساهراني	٧٠	٨٠	-١٠	١٠	١٠٠
٦	عليا فطرى	٦٥	٧٥	-١٠	١٠	١٠٠
٧	اميرل كوسنيادي	٧٠	٨٠	-١٠	١٠	١٠٠
٨	إيمي عليزا	٦٠	٨٠	-٢٠	٢٠	٤٠٠
٩	باجيز أزهر	٥٥	٧٥	-٢٠	٢٠	٤٠٠
١٠	بايو	٧٠	٨٥	-١٥	١٥	٢٢٥

					رحمدشخ	
٤٠٠	٢٠	-٢٠	٨٠	٦٠	بلا سافيطري	١١
١٠٠	١٠	-١٠	٧٥	٦٥	سيفيا وجايا	١٢
٣٢٤	١٨	-١٨	٨٠	٦٢	فخر سبرين	١٣
٤٠٠	٢٠	-٢٠	٧٠	٥٠	زیدان	١٤
١٩٦	١٤	-١٤	٨٠	٦٦	فخري	١٥
١٠٠	١٠	-١٠	٧٥	٦٥	طارق	١٦
٤٠٠	٢٠	-٢٠	٧٠	٥٠	نكى إنداه	١٧
٦٤	٨	-٨	٨٠	٧٢	ريان أبد	١٨
٢٨٩	١٧	-١٧	٨٢	٦٥	سالسا الزهراء	١٩
١٠٠	١٠	-١٠	٨٠	٧٠	صامويل بيلينو	٢٠
١٠٠	١٠	-١٠	٧٠	٧٠	سياهراي أحمد	٢١

٦٤	٨	-٨	٨٠	٧٢	تغرازيل	٢٢
٤٠٠	٢٠	-٢٠	٨٠	٦٠	زيفانيا	٢٣
٤٠٠	٢٠	-٢٠	٧٠	٥٠	زيكري درجه	٤٢
$\Sigma d^2=٥٦٦٢$	$\Sigma d=٣٥٠$					$\Sigma n=٢٤$

$$\bar{d} = \frac{\Sigma d}{n}$$

$$\frac{٣٥٠}{٢٤}$$

$$=١٤,٥٨$$

$$S = \frac{\sqrt{٢٤ \times ٥٦٦٢ - ١٢٢٥٠٠}}{24(24 - 1)}$$

$$S = \frac{\sqrt{١٣٥٨٨٨ - ١٢٢٥٠٠}}{٢٤ \times ٢٣}$$

$$S = \frac{\sqrt{١٣٣٨٨}}{552}$$

$$= ٤,٩٢$$

$$t = \frac{\bar{d}}{\frac{S}{\sqrt{n}}}$$

$$= \frac{١٤,٥٨}{\frac{٤,٩٢}{\sqrt{٢٤}}}$$

$$= \frac{١٤,٥٨ \times \sqrt{٢٤}}{٤,٩٢}$$

$$= 14.51$$

معايير الاختبار T:

أ. إذا كانت قيمة ، أكبر من هذا يعني كبيرة ثم رفض ، وقبلت ها

ت. إذا كانت القيمة ، أصغر من هذا يعني هامة ثم قبلت ، ورفض ها

$$= 1 - 24 =$$

$$= 23$$

لذلك t الجدول = 1.71 = 23:0.5 t ثم ، ر العد (14.51) $T <$

الجدول (1.71)، يمكن الحصول على النتيجة H_a تلقي، تم رفض فرضية

.. بحيث يكون هناك اختلاف كبير في نتيجة طلاب اللغة العربية الصف

الثاني عشر الوسائط المتعددة-3، قبل وبعد استخدام مواد ناهو

التعليمية كدعم للغة العربية. التالي من متوسط قيمة $X_2 = 77$ ، $X_1 = 37$ ،

ومتوسط قيمة $X_1 = 62.79$ ، مما يعني أن قيمة ما بعد الاختبار أعلى من

قيمة ما قبل الاختبار. هناك فرق كبير في الفهم المعرفي للكتب التعليمية

المتقدمة.

الباب الخامس

خاتمة البحث

يتكون الغلاف من إجابات للمشاكل التي تم صياغتها في البحث، والمشورة بشأن الأطراف ذات الصلة في المساعدة على جودة التعليم.

أ. الاستنتاج

بناء على جمع البيانات وتحليلها، البحوث حول تطوير المواد التعليمية ككتاب يدعم تعلم اللغة العربية من مدرسة بهايانغكارا الثانوية المهنية من الدرجة الثانية عشرة، وبالتالي يمكن تقديم الاستنتاج والتوصيات على النحو التالي.

١. الإجراءات المستخدمة في تطوير تدريس الكتب الداعمة لتعلم ناهو المستوى العربي استخدام ثماني خطوات على النحو التالي؛ (١) المحتملة والمشاكل، (٢) جمع البيانات، (٣) تصميم المنتج، (٤) التحقق من صحة

التصميم، ٥) مراجعة التصميم، ٦) تجربة المنتج، ٧) مراجعة المنتج، و ٨) محاكاة الاستخدام.

٢. نتيجة التحقق من صحة كتاب ناهو التعليمي هو طلب التحقق من صحة خبراء المواد. يقدم الباحثون أدوات استطلاع للرأي إلى المدقق ثم يستخدمون معدلات تحويل المقياس. ٨٤-١٠٠٪ مثيرة جداً للاهتمام، ٦٨-٨٤٪ مثيرة للاهتمام، ٥٢-٦٨٪ مثيرة للاهتمام، ٣٦-٥٢ أقل جاذبية، ٢٠-٣٦ ليست مثيرة للاهتمام. بمجرد تحويلها مع جدول من جداول Likert ، يتم تحقيق النتيجة بمعدل إنجاز ٥١.٦٪ مما يعني أنه جذاب للغاية ، ويستحق كتاب التدريس ، مع المراجعات.

٣. تتم فعالية تجارب المنتجات من خلال: (أ) إجراء فهم الطلاب للتعلم واختبار ناهو مع أسئلة التقييم ، من خلال مقارنة درجات الاختبار قبل استخدام كتاب التدريس وبعد استخدام كتب التدريس. تم الحصول على النتيجة ، يمكن الحصول على $T_{bel} = 1.71$ ، $T_{0.05} = 1.71$ ، عدد $t(14.51) < T(1.71)$ ، يمكن الحصول عليها من H_a نتيجة وردت ، رفض H_0 . بحيث يكون هناك اختلاف كبير في نتيجة طلاب اللغة العربية الصف الثاني عشر الوسائط المتعددة-٣، قبل وبعد استخدام مواد ناهو

التعليمية كدعم للغة العربية. التالي من متوسط قيمة $X_2 = 77$ ،

٣٧، ومتوسط قيمة $X_1 = 62,79$ ، مما يعني أن قيمة ما بعد

الاختبار أعلى من قيمة ما قبل الاختبار. هناك فرق كبير في الفهم

المعرفي للكتب التعليمية المتقدمة.

٤. بناء على نتائج تقييم المعلم للغة العربية للمنتج الذي طوره

الباحثون كما جاء في الجدول، حصلت النتائج على ٨٠%. مرة واحدة

تحويلها مع جدول من جداول، حققت نتائج مع معدل إنجاز ٨٠٪ وهو ما

يعني جذابة جداً، لائق جداً، والمواد التعليمية لا تحتاج إلى تنقيح مرة

أخرى.

باء - الاقتراحات

وبناء على البحث والاستنتاج الوارد في الدراسة، قدم الباحثون الاقتراحات

التالية:

١. كتاب التدريس متنوعة يجعل من السهل فهم المواد.

٢. يمكن تطوير البحث باستخدام أساليب البحث والتطوير والمتعلقة

بتعليم وتطوير اللغة العربية بشكل أفضل ليس فقط مع المواد

التعليمية في شكل طباعة، فإن تطوير اللغة العربية في شكل تطبيقات

برمجية جيد جداً.

٣. يمكن للمعلمين زيادة الاهتمام بتعلم طلاب اللغة العربية من خلال

استخدام التقنيات ووسائل الإعلام المتاحة.

٤. يجب أن يكون الطلاب واعين ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم، وخاصة

تعلم اللغة العربية، لا ينبغي أن يقللوا من شأن درس، لا سيما اللغة

العربية، لأن كل العلوم مفيدة.

أ. المراجع بالانجليزية

- K.W.Chau, K.W. (٢٠١٣). *Curriculum Innovation In Changing Societies*. Rotterdam: Sense Publisher.
- Marry Ellen Lepionka. (٢٠٠٨). *Writing And Developing Your College Text Book*. USA: Atlantic Path.
- Sugerman, Deborah A and friends. (٢٠٠٠). *Reflective Learning: Theory And Reflective*. USA: Kendall/Hunt Publishing Company.
- Laurillard, Diana (٢٠٠٢). *Rethinking University Teaching: a conversational frame work for the effective use of learning technologies*. London: Routledge Falmer.
- Bloomfield, Leonard. (١٩٦٣). *Language*. Delhi: Motilal Banarsidas.

ب. المراجع بالاندونيسيا

- Setyosari, Punaji. (٢٠١٣). *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan*. Jakarta: Prenadamedia Grup.
- Fajarini, Anindya. (٢٠١٦). *Pengembangan Bahan Ajar Ips*. Jember
- Supriyanto, Eko. (٢٠١٨). *Desain Kurikulum Berbasis Sks Dan Pembelajaran Untuk Sekolah Masa Depan*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Metri Setyaning Komala Sari. (٢٠١٧). Disertasi Magister: “*Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Discovery pada Pembelajaran Ipa Materi Cahaya Kelas IV Sekolah Dasar*” Lampung: Universitas Lampung.
- Praherdhiono, Henry, dkk. (٢٠١٩). *Teori dan implementasi Teknologi Pendidikan*, Malang: CV Seribu Bintang.
- Widodo, Chomsin S dan Jasmadi. (٢٠٠٨). *Panduan Menyusun Bahan Ajar Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Gramedia.
- Yunus, Hamzah dan Hedy Vanni Alam. (٢٠١٥). *Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum ٢٠١٣*. Yogyakarta: Deepublish.
- Prastowo, Andi. (٢٠١٥). *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Kencana
- Susanto, Heru. (٢٠١٣). *Teknik Penyusunan Buku Ajar*, workshop penyusunan buku ajar, Universitas Muhammadiyah Semarang.

- As –Syahbuni, Ali . (Tanpa tahun). *Kamus Al-Qur'an*, Tanpa tempat terbit : Tanpa Penerbit.
- Natsir, Muhammad dan Ana Rahmawati. (٢٠١٩). Pengantar Sintaksis Bahasa Arab, Jepara: Unisnu Press.
- Munir. (, ٢٠١٦). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Kencana.
- Hidayatullah, Moch. Syarif. *Cakrawala Linguistik Arab*, Grasindo.
- Izzan, Ahmad.(٢٠٠٤). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora.
- Suardi Wekke, Ismail. (٢٠١٤). *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Deepublish.
- Batmang, (٢٠١٩). *Potret Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren*. Yogyakarta: Deepublish.
- Hermawan, Iwan. (٢٠١٩). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan Mixed Methode*. Jakarta: Hidayatul Quran Kuningan.
- Khotimatun Nafiah,(٢٠١٤). Skripsi: *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Sebagai Penunjang Pembelajaran Bahasa Arab*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Sutarti, Tatik dan Edi Irawan.(٢٠١٧). *Kiat Sukses Meraih Hibah Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Yusuf, Muri. (٢٠١٤). Metode Penelitian: *Kuantitatif, Kualitatif, & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.
- Kumala Sari, Vera. (٢٠١٥). Skripsi: Pengembangan bahan Ajar Berbasis ceritabergambar untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep. Malang: Uin Maulana Malik Ibrahim.
- Awaluddin. (٢٠١٧). *Pengembangan Buku Teks Sintaksis Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Deepublish.